

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
Семинарские занятия для магистров**

**Уфа 2014**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»

Кафедра социологии и социальных технологий

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
Семинарские занятия для магистров

Уфа 2014

Составители: А. Д. Иванова, Д. Ф. Шамсутдинова, Л. С. Иванова,  
Л. Т. Мазитова

УДК 159.9+37(07)

ББК 88+74(я7)

Психология и педагогика. Семинарские занятия для магистров /  
Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; Сост.: А. Д. Иванова,  
Д. Ф. Шамсутдинова, Л. С. Иванова, Л. Т. Мазитова. – Уфа, 2014. –  
27с.

Представлены указания по подготовке к семинарским занятиям,  
темы семинарских занятий и вопросы, выносимые на обсуждение,  
категориальный аппарат, темы для докладов и рефератов, тесты для  
самопроверки, список литературы по каждой теме.

Предназначено для студентов очной формы обучения,  
обучающихся по всем направлениям подготовки магистров,  
изучающих дисциплину «Психология и педагогика».

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Шарипов Ф. В.,  
д-р соц. наук, проф. Кунгурцева Г. Ф.

© Уфимский государственный  
авиационный технический университет, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМА 1. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА.....	5
Тест для самопроверки.....	6
Список литературы.....	11
ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ.....	13
Тест для самопроверки.....	14
Список литературы.....	16
ТЕМА 3. ПЕДАГОГИКА, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
Тест для самопроверки.....	19
Список литературы.....	22
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА».....	24
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ.....	26

## ВВЕДЕНИЕ

Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности; будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Изучение курса повышает общую и психолого-педагогическую культуру, формирует целостное представление о психологических свойствах человека как факторах его успешной деятельности, позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач.

Воспитательной целью данной дисциплины является формирование и развитие у студентов творческих способностей, коммуникативности, уважения к чужому мнению и толерантности, умения сотрудничать с людьми, навыков публичных выступлений.

Задачами изучения курса являются:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- формирование у студентов знаний в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
- приобретение навыка учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и технического творчества;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

# ТЕМА 1

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА

(2 часа)

### Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки и условия возникновения и развитие сознания человека.
2. Сознание и бессознательное.
3. Потребности и мотивация поведения личности.
4. Общая характеристика и структура способностей. Основные виды способностей.
5. Взаимопонимание как внутренняя основа и цель общения.
6. Манипуляции в общении.
7. Психологические явления в социальных группах.
8. Межгрупповые отношения: этноцентризм, социальная идентичность, межгрупповая враждебность.

### Темы для докладов и рефератов

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Специфика человеческой деятельности. Виды деятельности.
3. Мотивы как проявления потребностей личности.
4. Самооценка и уровень притязаний индивида как факторы мотивации.
5. Я-концепция личности. Роль воспитания в становлении личности.
6. «Зрелость» и «взрослость», характеристики личностной зрелости. Локус контроля.
7. Мотивация и ее роль в становлении личности;
8. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.
9. Методы влияния на руководителей и подчиненных с учетом их типа темперамента.
10. Врожденные индивидуально-типические признаки управленцев.

11. Подготовка и техника публичного выступления. Основные ошибки.

12. Правила подготовки презентации к докладу.

13. Правила делового телефонного общения. Разговоры по мобильному телефону.

14. Конфликты: понятие и классификация. Профилактика и разрешение конфликтов.

15. Моббинг (эмоциональное насилие на работе).

16. Как правильно устроиться на работу. Психологическая подготовка к собеседованию.

17. Особенности психологической адаптации в студенческом и трудовом коллективе.

### **Категориальный аппарат**

Сознание, деятельность, мотивация, потребность, направленность личности, способности, задатки, талант, перцепция, виды общения, барьер в общении, конфликт, способы поведения в конфликтной ситуации, формальная группа, неформальная группа, референтная группа, конформизм, неконформизм, толерантность.

### **Тест для самопроверки**

1. *Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это...*

- интерференция
- интроспекция
- интеракция
- интуиция

2. *Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называется...*

- нейрон
- рефлекс
- импульс
- анализатор

3. *Человеческое сознание характеризуется...*

- экономичностью
- плавностью
- способностью к рефлексии
- пассивностью

4. *Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...*

- интеллектуальной деятельности
- наличии сознания и самосознания
- использовании специальных сигналов для коммуникации
- применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

5. *К проявлению бессознательного не относятся...*

- рефлексия
- забывание
- сновидения, мечты
- ошибки, отговорки

6. *Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...*

- «реакция»
- «душа»
- «сознание»
- «рефлекс»

7. *Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?*

- Центральная
- Симпатическая
- Парасимпатическая
- Кортикальная



8. *Способность к научению наиболее ярко проявляется на стадии...*

- сенсорной психики
- перцептивной психики
- интеллектуального навыка
- квазиинтеллектуального навыка

9. *Такие черты характера, как альтруизм, индивидуализм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека...*

- к себе
- к труду
- к общественной и личной собственности
- к другим

10. *Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом, – это...*

- когнитивная психология
- глубинная психология (психоанализ)
- гуманистическая психология
- ассоциативная психология

11. *Характер человека проявляется в ...*

его отношении к вещам, людям, деятельности, себе.

чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями.

пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций.

интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности.

12. *Темперамент, будучи \_\_\_\_\_, является базой большинства свойств личности.*

- изменчивым
- социальным
- врожденным
- приобретенным

13. *Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...*

- способностями
- характером
- чувствами
- темпераментом

14. *К основным формам направленности личности (по К. К. Платонову) не относятся...*

- убеждения
- интересы
- фрустрация
- склонности

15. *Врожденно анатомо-физиологические способности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются...*

- умениями
- задатками
- акцентуациями
- привычками

16. *Человека, как индивида, характеризует...*

- толерантность
- креативность
- средний рост
- чувство долга

17. *Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?*

- Интерактивная
- Перцептивная
- Коммуникативная
- Все ответы верны

18. *Типами коммуникативных барьеров являются...*

- барьеры понимания
- барьеры социально-культурного различия
- барьеры отношения
- все ответы верны
- нет верного ответа

19. *Референтной называется группа, ...*

- членство и взаимоотношения, в которой носят, в основном, формальный характер
- с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени
- возникающая на основе потребностей ее членов в общении, понимании, симпатии.
- существование которой ограничено во времени.

20. *Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...*

- психическое заражение
- конформность
- убеждение
- подражание

21. *Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:*

- понимание целей партнера
- понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- знание индивидуальных особенностей партнера
- все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

22. *Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру), это...*

- опека
- либеральный
- авторитарный
- демократический

23. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся...

- психологические тесты
- проверка знаний
- проверка профессиональных навыков
- графические тесты

### Список литературы

1. *Артемова Г. О.* Психология применения гуманитарных систем в гуманитарной сфере [Текст] / Г. О. Артемова, Н. Ф. Гусарова. СПб.: НИУ ИТМО, 2012. 138 с.

2. *Баданина Л. П.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л. П. Баданина. М.: Флинта, 2012. 448 с.

3. *Васильев В.* Трудная проблема сознания [Текст] / В. Васильев. М.: Прогресс-Традиция, 2010. 272 с.

4. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии [Текст] / Р. М. Грановская. изд. 5-е испр. и доп. СПб.: Речь, 2012. 655 с.

5. *Дубровский Д.* Проблема сознания в философии и науке [Текст] / Д. Дубровский. М.: Канон +, 2011. 472 с.

6. *Еникеев М. И.* Общая и социальная психология: Учебник для вузов [Текст] / М. И. Еникеев. – М.: Проспект, 2011. – 440 с.

7. *Климо А. А.* Взаимосвязь целостности группы и эффективности групповой деятельности / А. А. Климов [Текст] // Психологические исследования. 2013, 6(31), 8.

8. *Коренецкая И. Н.* Феномен отношений взаимопонимания в академической студенческой группе [Текст] / И. Н. Коренецкая // Молодой ученый. 2013. №4. С. 566-570.

9. *Мерел-Вольф Ф.* Пробуждение в сверхсознании [Текст] / Ф. Мерел-Вольф пер. В. Васильев. Изд.: София, 2012. 640 с.

10. *Панасюк А. Ю.* Психология подсознания: все о подсознании человека [Текст] / А. Ю. Панасюк. Изд.: Ин-фолио, 2010. 288 с.

11. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. Москва [и др.]: Питер, 2013. 705 с.

12. *Филиппова Г. Г.* Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] / Г. Г. Филиппова. Изд.: Академия, 2012. 544 с.

13. *Фрейд З.* Психология бессознательного [Текст]: пер. с нем. / З. Фрейд. СПб: Питер, 2012. 390 с.

14. *Хейт М.* Кто боится большого босса? 13 типов начальников: как с ними бороться [Текст] / М. Хейт. Изд.: Вершина, 2011. 264 с.

15. *Шеламова Г.* Этикет деловых отношений [Текст] / Г. Шеламова. М.: Академия, 2012. 64 с.

## **ТЕМА 2**

# **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ**

**(2 часа)**

### **Вопросы семинара**

1. История вопроса употребления психологически активных веществ.
2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
3. Особенности подросткового и юношеского возраста как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
4. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения
5. Медицинские и социальные последствия аддикций.
6. Основные виды и направления профилактики аддикций.

### **Темы для докладов и рефератов**

1. Алкоголизм как форма химической зависимости (пиво, коктейли, легкие алкогольные напитки).
2. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
3. «Легальные» наркотики – спайсы, миксы, соли.
4. Курение: табак, курительные смеси, кальян.
5. Влияние IT-технологий на психологию человека, способы избавления от интернет-зависимости
6. Психологическая зависимость от онлайн-общения в социальных сетях.
7. Психологическая зависимость от компьютерных игр.
8. Азартные игры. Способы привлечения и удержания в рамках зависимости.
9. Трудоголизм, как способ ухода от личностных проблем.
10. Шопоголизм, kleptomания
11. Булимия, анорексия – два полюса одной зависимости.
12. Комплексы – как с ними бороться.

13. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у молодых людей в связи с ранним началом половой жизни у современной молодежи.

14. Современные молодежные течения и их влияние на психику личности.

15. Профилактика суицидов в молодежной среде.

### **Категориальный аппарат**

Аддиктивное поведение, девиантное поведение, зависимость, созависимость, психопатологические нарушения, анамнез, психотерапия, фармакотерапия, наркомания, алкоголизм, гемблинг, пищевое поведение, стресс, суггестивная терапия.

### **Тест для самопроверки**

1. *Девиантология, как область научного знания, относится к одной из следующих наук:*

- общей психологии
- психиатрии
- патопсихологии
- междисциплинарной науке
- психопатологии

2. *Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, называется ...*

- криминальным поведением
- аддиктивным поведением
- деликвентным поведением
- патохарактерологическим поведением
- девиантным поведением

3. *Увлеченность азартными играми называется ...*

- трудоголизмом
- фетишизмом
- картингом
- серфингом
- гемблингом

4. *К социальным факторам влияния на формирование аддиктивного поведения относятся все нижеследующие, кроме ...*

- субкультуральных факторов
- микросоциальных факторов
- влияния сверстников
- семейного воспитания
- наследственности

5. *К международной классификации болезней аддиктивного поведения относятся все нижеследующие, кроме ...*

- зависимости от алкоголя
- зависимости от опиатов
- зависимости от азартной игры
- зависимости от азартной езды
- зависимости от кокаина

6. *К психологическим симптомам зависимости от Интернета относятся все нижеследующие, кроме ...*

- хорошего самочувствия или эйфории за компьютером
- невозможности остановиться
- увеличения количества времени, проводимого за

компьютером

- головных болей
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения вне компьютера

7. *Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у ...*

- детей и подростков;
- взрослых до 29 лет
- до 39 лет
- до 49 лет

8. *Поведение индивида и осмысление им действительности сквозь призму собственной профессии называется:*

- профессионализмом
- профессиональной девиацией
- профессиональным кретинизмом
- профессиональной деменцией
- профессиональной деформацией



9. *Поведение хронического больного, при котором происходит «бегство в болезнь», называется:*

- ипохондрическим
- эргоцентрическим
- эргопатическим
- истерическим
- истероидным

10. *Девиянтное поведение хронического больного, при котором происходит «бегство в работу», называется:*

- ипохондрическим
- эргоцентрическим
- эргопатическим
- истерическим
- истероидным

### Список литературы

1. *Бука Т. Л.* Психологический тренинг в группе: учебное пособие [Текст] / Т. Л. Бука, Л. М. Митрофанова. М.: Институт Психотерапии, 2013. 144 с.

2. *Булюбаш И. Д.* Руководство по гештальт-терапии [Текст] / И. Д. Булюбаш. М.: Психотерапия, 2013. 766 с.

3. Влияние алкоголя на нервную систему и психику [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alcohol-nikotin.ru/category/alkogolnye-napitki-i-ix-vred/vliyanie-alkogolya-na-nervnuyu-sistemu-i-psixiku/>

4. Влияние интернет технологий на психику человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://max.lgb.ru/psy/psy-r11\\_intzav.shtml](http://max.lgb.ru/psy/psy-r11_intzav.shtml)

5. Вред наркотиков – реальность страшнее наших представлений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bez-zavisimosti.ru/vred-narkotikov-%E2%80%93-realnost-strashnee-nashix-predstavlenij/>

6. *Короленко Ц. П.* Личностные расстройства. Пособие [Текст] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. СПб.: Питер, 2010. 156с.

7. Личностные расстройства /Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. 156с.

8. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2012. 583 с.
9. *Немов Р. С.* Социальная психология: Краткий курс [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2011. 208с.
10. Пивной алкоголизм: надуманная проблема или новая реальность [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.rmj.ru/articles\\_8289.htm](http://www.rmj.ru/articles_8289.htm)
11. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. [Текст] / Под ред. Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2010. 319 с.
12. *Смулевич А. Б.* Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие [Текст] / А. Б. Смулевич. М.: МЕДпресс-информ, 2013. 208 с.
13. *Човдырова Г. С.* Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие [Текст] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. М.: ЮНИТИ, 2010. 247с.
14. *Шибутани Т.* Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 544 с.

# **ТЕМА3**

## **ПЕДАГОГИКА, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**(2 часа)**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные категории педагогики.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Дидактические принципы процесса обучения.
4. Принципы педагогики образования и их реализация. Формы организации обучения
5. Процесс обучения: сущность, структура, функции. Двусторонний характер процесса обучения.
6. Интегративные характеристики системы принципов обучения.
7. Дополнительные формы организации обучения.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Образовательная система РФ. Общая характеристика системы образования в России.
2. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у выпускников школ в процессе подготовки к ЕГЭ, и пути их решения.
3. Воспитательная работа в вузе: институт кураторства, студенческие общества, профсоюзная организация.
4. Пути гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Современные педагогические технологии и методики обучения.
6. Развивающее обучение.
7. Эвристическое обучение.
8. Информационные технологии в образовании.
9. Сущность и особенности педагогической технологии.
10. Технология модульного обучения.
11. Технология знаково-контекстного обучения.
12. Технологии игрового обучения.
13. Информационно-компьютерная технология обучения.
14. Электронные средства обучения.
15. Разработка электронного учебника.

## Категориальный аппарат

Воспитание, образование, обучение, учебно-воспитательный процесс, система знаний, умений и навыков, методы педагогического исследования, система образования, дидактика, принципы обучения: принцип научности, воспитывающий характер обучения, связь теории с практикой в обучении, систематичность и последовательность в обучении, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность обучения, доступность обучения, прочность усвоения знаний, умений и навыков.

## Тесты для самопроверки

1. *Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип \_\_\_\_\_ в управлении образовательными системами*

- полноты и объективности информации
- рационального сочетания централизации и децентрализации
- гуманизации
- научной обоснованности

2. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...*

- квалификацией
- специальностью
- специализацией
- образованием

3. *Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность \_\_\_\_\_ умений педагога*

- перцептивных
- прогностических
- развивающих
- коммуникативных

4. *Профессиограмма педагога включает в себя...*

квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности

умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога

○ системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

○ личностные качества и способности отдельного педагога

5. *Конечным этапом решением педагогической задачи является...*

○ анализ результатов решения

○ проектирование вариантов решения

○ вычленение педагогической проблемы

○ регулирование педагогического процесса

6. *Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его*

○ квалификацию

○ педагогическое мастерство

○ профессиональную компетентность

○ специализацию

7. *Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...*

○ технологиям обучения

○ методам обучения

○ формам организации учебной деятельности

○ способам обучения

8. *Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...*

○ особенностью образовательной системы России

○ барьером развития личности

○ препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым

○ движущей силой процесса обучения

9. *Движущими силами процесса обучения являются его...*

- противоречия
- условия
- закономерности
- принципы

10. *Основной целью современной системы образования является...*

- коррекция недостатков развития личности
- помощь семье в воспитании детей
- формирование умения и желания учиться
- развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность

11. *Основой профессионально-педагогической направленности личности является...*

- гибкость и креативность мышления
- исполнительность и дисциплинированность
- лидерские качества
- ценностные отношения к педагогической деятельности

12. *Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...*

- измерение
- наблюдение
- анкетирование
- эксперимент

13. *Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...*

- беседы
- изучения документов
- социометрии
- наблюдения

14. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- мониторингом
- поперечным срезом
- тестированием
- контролем

15. Конечным этапом решения педагогической задачи является...

- анализ результатов решения
- проектирования вариантов решения
- вычленение педагогической проблемы
- регулирование педагогического процесса

### Список литературы

1. *Абаев А. М.* Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей [Текст] / А. М. Абаев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. С. 100-102.

2. *Бордовская Н. В.* Педагогика: учебное пособие [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Изд.: Питер, 2011. 304 с.

3. Великие люди: Жизнеописания и биографии педагогов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biografguru.ru/by/pedagog/?q=9&psn=87>

4. Великие педагоги прошлого и настоящего // Электронный журнал «Образование Ямала». 2013. №4. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/velikie-pedagogi-proshlogo-i-nastoyasheg/>

5. *Даринская Л. А.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. [Текст] / Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, Н. В. Бордовская. Изд.: Кнорус, 2013. 432 с.

6. *Джурицкий А.* История педагогики и образования. Учебник для бакалавров [Текст] / А. Джурицкий. Изд.: Юрайт-Издат, 2012. 675 с.

7. *Синкевич И. А.* Проблема безопасности образовательной среды в современных социокультурных условиях / И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова [Текст] // Психология обучения. 2013. № 5. С. 4-17.

8. *Туаева Б. В.* Современные проблемы гуманизации образования: региональный аспект [Текст] / Б. В. Туаева // Успехи современного естествознания. 2011. № 9. С. 87-88.

9. *Чернова Е. Н.* Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html>Тема13

10. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Ф. В. Шарипов. – Изд.: Логос, 2012. 448 с.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Педагогика как наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики.
2. Представление о воспитании, обучении и образовании в системе педагогических наук.
3. Методы педагогических исследований.
4. Традиционно-педагогические методы.
5. Воспитание в различных общественно-экономических формациях.
6. Цели и задачи обучения и воспитания в современной российской высшей школе.
7. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
8. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
9. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
10. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования России.
11. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
12. Эвристические методы генерирования новых идей. Проблемное и эвристическое обучение.
13. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
14. Модульное обучение.
15. Компьютеризация и информатизация обучения.
16. Дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.
17. Компетентностно-ориентированное обучение.
18. Дистанционное обучение и тенденции его развития в России.
19. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
20. Педагогическая инноватика.
21. Объект, предмет, задачи психологии.
22. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

23. Методы психологии, их характеристика.
24. Исторические этапы развития психологии.
25. Основные направления психологии.
26. Психологическая характеристика типов темперамента.
27. Понятие о характере. Понятие об акцентуации характера.
28. Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений.
29. Память, основные процессы и виды.
30. Виды и формы мышления.
31. Речь, ее виды и формы.
32. Волевые качества человека и регуляция волевого поведения личности.
33. Роль мотивации в психологическом портрете личности.
34. Эффекты межличностного восприятия в общении и пути их преодоления.
35. Этика психологического исследования.
36. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема понятий.
37. Психологическая характеристика типов темперамента.
38. Волевые качества человека и регуляция волевого поведения личности.
39. Стресс. Фазы стресса. Способы преодоления стресса.
40. Структура общения. Функции общения.
41. Барьеры общения.
42. Методы взаимодействия в процессе общения.
43. Понятие малой группы в психологии и их классификация.
44. Большие социальные группы и особенности их функционирования.
45. Моббинг (эмоциональное насилие на работе).
46. Психологическая трансформация личности в толпе.
47. Феномен личного влияния (лидерство и власть).
48. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
49. Основные виды и направления профилактики аддикций.
50. Современные молодежные течения и их влияние на психику личности.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и т. д.). Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат должен содержать оценочные элементы, комментирование отдельных положений, обобщённую аргументированную оценку темы.

### I. Разделы реферата:

1. **Вводная часть.** Обоснование актуальности темы, выделение конкретного вопроса, выдвижение гипотезы.
2. **Основная часть** (может состоять из нескольких глав). Сущность проблемы, анализ взглядов, теорий различных учёных, психологических школ на данную проблему, различные аспекты проблемы, возможные пути решения данной проблемы, причины, обуславливающие необходимость изучения данной проблемы, состояние вопроса в настоящее время и т. д.)
3. **Заключение.** Окончательная формулировка выводов. Основное резюме: идеи, предложения.

### II. Работа с литературой:

1. Подбор литературы по соответствующей проблеме:
  - Работа в библиотеке с каталогами (алфавитным, предметным, систематическим) по поиску источников.
  - Работа с литературой по отбору материала.
  - Подбор научной терминологии (работа со словарём, энциклопедиями, справочниками).
2. Работа с отобранной литературой
  - Составление библиографических карточек на статью, монографию и т. д.
  - Работа с текстом.
  - Конспектирование с указанием страниц.

### **III. Требования к оформлению реферата:**

1. **Титульный лист.** На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, тема реферата, данные выполнившего реферат студента и проверяющего преподавателя.
2. **Оглавление с указанием страниц.** Названия пунктов в оглавлении должны совпадать с заголовками в тексте реферата.
3. **Введение.**
4. **Собственно текст реферата.** В тексте должны быть указаны ссылки на использованные литературные источники.
5. **Оформление сносок.**
  - Дословное цитирование [14, с. 2] – 14 соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, а «2» – номер страницы источника, откуда была взята цитата.
  - Недословное цитирование [23]; [23] – соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, как ссылка на источник.
6. **Список литературы.** Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке.