

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Семинарские занятия для бакалавров**

Уфа 2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»

Кафедра социологии и социальных технологий

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Семинарские занятия для бакалавров

Уфа 2014

Составители: А. Д. Иванова, Д. Ф. Шамсутдинова, Л. С. Иванова,
Л. Т. Мазитова

УДК 159.9+37(07)

ББК 88+74(я7)

Психология и педагогика. Семинарские занятия для бакалавров /
Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; Сост.: А. Д. Иванова,
Д. Ф. Шамсутдинова, Л. С. Иванова, Л. Т. Мазитова. – Уфа, 2014. –
49с.

Представлены указания по подготовке к семинарским занятиям,
темы семинарских занятий и вопросы, выносимые на обсуждение,
категориальный аппарат, темы для докладов и рефератов, тесты для
самопроверки, список литературы по каждой теме.

Предназначено для студентов очной формы обучения,
обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров,
изучающих дисциплину «Психология и педагогика».

Рецензенты: д-р. пед. наук, проф. Шарипов Ф. В.,
д-р. соц. наук, проф. Кунгурцева Г. Ф.

© Уфимский государственный
авиационный технический университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПСИХОЛОГИИ.....	5
Тест для самопроверки.....	6
Список литературы.....	8
ТЕМА 2. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА.....	9
Тест для самопроверки.....	10
Список литературы.....	12
ТЕМА 3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.....	13
Тест для самопроверки.....	14
Список литературы.....	16
ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ.....	18
Тест для самопроверки.....	19
Список литературы.....	21
ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ.....	23
Тест для самопроверки.....	24
Список литературы.....	26
ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	27
Тест для самопроверки.....	28
Список литературы.....	30
ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА.....	31
Тест для самопроверки.....	32
Список литературы.....	34
ТЕМА 8. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ. МИРОВЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....	36
Тест для самопроверки.....	37
Список литературы.....	39
ТЕМА 9. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
Тест для самопроверки.....	42
Список литературы.....	44
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА».....	46
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности; будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Изучение курса повышает общую и психолого-педагогическую культуру, формирует целостное представление о психологических свойствах человека как факторах его успешной деятельности, позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач.

Воспитательной целью данной дисциплины является формирование и развитие у студентов творческих способностей, коммуникативности, уважения к чужому мнению и толерантности, умения сотрудничать с людьми, навыков публичных выступлений.

Задачами изучения курса являются:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- формирование у студентов знаний в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
- приобретение навыка учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и технического творчества.

ТЕМА 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПСИХОЛОГИИ

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Определение психологии как науки, ее место в системе наук.
2. Предмет, задачи; основные отрасли психологии.
3. Методы психологии, их характеристика.
4. Основные этапы развития психологии, их краткая характеристика.
5. Определение педагогики как науки, ее место в системе наук.
6. Предмет и задачи педагогики.

Темы для докладов и рефератов

1. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
2. Принципы и методы исследования психологии на современном этапе.
3. Проективные методы в психологии.
4. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
5. Научное и житейское понимание психологических явлений.
6. Возникновение и развитие психологических воззрений в античной философии.
7. Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда.
8. Поведенческая психология (Дж. Уотсон, Р. Торндайк, Б. Ф. Скиннер). Достоинства и недостатки бихевиористского подхода к описанию психики человека.
9. Гештальт-психология. Ее эволюция от К. Левина до современных методов психотерапии.
10. Гуманистическая психология А. Маслоу.
11. Вклад Б. М. Теплова в развитие отечественной дифференциальной психологии.
12. Деятельностная теория психики С. Л. Рубинштейна и ее значение для отечественной психологии.

Категориальный аппарат

Психология, психика, сознание, психические процессы, психические состояния, психические свойства, психическая деятельность человека; методы психологии, наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, тест, социометрия, биографический метод, социометрия; отрасли психологии, общая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология, психология труда; педагогика, обучение, воспитание.

Тест для самопроверки

1. Предметом исследований современной психологии являются...

- механизм и закономерности функционирования души
- закономерности развития и реализации поведения
- процессы обучения и воспитания
- факты и закономерности психической жизни

2. Идеи неразделимости души и живого тела и представление психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

...

- Эпикуром
- Демокритом
- Аристотелем
- Спинозой

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это ...

- гуманистическая психология
- психоанализ
- психология сознания
- бихевиоризм

4. Основы рефлексорной теории психики заложили работы...

- Аристотеля, Гиппократ, Платона
- Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна
- З. Фрейда, А. Маслоу, К. Юнга
- Р. Декарта, И. М. Сеченова

5. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (-ются)...

- организованный контроль
- деятельность
- наказания и запреты
- адекватная самооценка

6. Одним из принципов отечественной психологии является принцип...

- учета возрастных особенностей человека
- единства мышления и интуиции
- научности
- единство сознания и деятельности

7. Возникновение экспериментального метода в психологии связано с работами...

- И. П. Павлова (начало 20 века)
- Аристотеля (конец 4 века до н.э.)
- Р. Декарта (середина 17 века)
- В. Вундта (середина 19 века)

8. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл...

- И. М. Сеченов
- Г. И. Челпанов
- В. М. Бехтерев
- И. П. Павлов

9. Целенаправленное и организованное восприятие, регистрация и последующий анализ поведения изучаемого объекта называется...

- экспериментом
- беседой
- наблюдением
- тестированием

10. Специфической характеристикой тестирования является...

- субъективность полученных результатов
- глубина полученных результатов
- стандартизация процедуры
- индивидуальный подход в выборе заданий

Список литературы

1. *Абдурахманов Р. А.* История психологии: идеи, концепции, направления: учебно-методическое пособие [Текст] / Р. А. Абдурахманов. 2-е изд. стереотип. М.: НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, 2010. 326 с.

2. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: (курс лекций): учебник [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ: Астрель, 2010. 352 с.

3. *Годфруа Ж.* Что такое психология [Текст]: в 2-х т. / Ж Годфруа. Т. 1. М.: Мир, 2011. 376 с.

4. *Денисова О. П.* Психология и педагогика: учеб. пособие [Текст] / О. П. Денисова. М.: Флинта: МПСИ, 2012. 240 с.

5. *Ждан А. Н.* История психологии: от Античности до наших дней [Текст] / А. Н. Ждан. изд. 8-е, испр. и доп. М.: Трикста: Акад. проект, 2011. 573 с.

6. *Крысько В. Г.* Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. СПб.: Питер, 2013. 256 с.

7. *Немов Р. С.* Общая психология: учебное пособие [Текст] / Р. С. Немов. СПб: Питер, 2013. 304 с.

8. *Петровский А. В.* Психология: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 2010. 512 с.

9. *Саугстад П.* История психологии. От истоков до наших дней: имена, идеи, биографии, направления, школы / П. Саугстад; пер. с норв. Э. Л. Панкратовой. Самара: БАХРАХ-М, 2011. 544 с.

10. *Столяренко Л. Д.* Психология и педагогика: учебное пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов вузов [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮРАЙТ, 2011. 671 с.

ТЕМА 2 ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Истоки психики живых существ.
2. Становление низших форм поведения и психики
3. Предпосылки и условия возникновения и развитие сознания человека.
4. Сознание и бессознательное.
5. Потребности и мотивация поведения личности.
6. Классификация потребностей и мотивов.
7. Структура потребностно-мотивационной сферы.

Темы для докладов и рефератов

1. Развитие сознания человека в онтогенезе.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Проблема бессознательного в психологии.
4. Типы нервных систем и типы поведения.
5. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
6. Сознание как высшая ступень развития психики.
7. Специфика человеческой деятельности. Виды деятельности.
8. Интериоризация и эктериоризация деятельности
9. Мотивы как проявления потребностей личности.
10. Самооценка и уровень притязаний индивида как факторы мотивации.

Категориальный аппарат

Эволюция, филогенез, онтогенез, сознание, психическое развитие, сознательное, бессознательное, подсознательное, труд, деятельность, речь, сигнальные системы; мотивация, мотив, потребность, виды потребностей и мотивов.

Тест для самопроверки

1. Онтогенез включает в себя весь период жизни человека от рождения до смерти, т. е. не только прогрессивные, но и _____ изменения

- эволюционные
- деградационные
- отсталые
- регрессивные

2. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это...

- интерференция
- интроспекция
- интеракция
- интуиция

3. Автором принятом в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является...

- А. Н. Леонтьев
- Л. И. Божович
- П.Ф. Каптерев
- М. Я. Басов

4. Систем мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называется...

- нейрон
- рефлекс
- импульс
- анализатор

5. Человеческое сознание характеризуется...

- экономичностью
- плавностью
- способностью к рефлексии
- пассивностью

6. *Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...*

- интеллектуальной деятельности
- наличие сознания и самосознания
- использование специальных сигналов для коммуникации
- применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

7. *К проявлению бессознательного не относятся...*

- рефлексия
- забывание
- сновидения, мечты
- ошибки, отговорки

8. *Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...*

- «реакция»
- «душа»
- «сознание»
- «рефлекс»

9. *Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?*

- Центральная
- Симпатическая
- Парасимпатическая
- Кортикальная

10. *Способность к научению наиболее ярко проявляется на стадии...*

- сенсорной психики
- перцептивной психики
- интеллектуального навыка
- квазиинтеллектуального навыка

Список литературы

1. *Артемова Г. О.* Психология применения гуманитарных систем в гуманитарной сфере [Текст] / Г. О. Артемова, Н. Ф. Гусарова. СПб.: НИУ ИТМО, 2012. 138 с.
2. *Баданина Л. П.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л. П. Баданина. М.: Флинта, 2012. 448 с.
3. *Васильев В.* Трудная проблема сознания [Текст] / В. Васильев. М.: Прогресс-Традиция, 2010. 272 с.
4. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии [Текст] / Р. М. Грановская. изд. 5-е испр. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 655 с.
5. *Дубровский Д.* Проблема сознания в философии и науке [Текст] / Д. Дубровский. М.: Канон +, 2012. 472 с.
6. *Еникеев М. И.* Общая и социальная психология: Учебник для ВУЗов [Текст] / М. И. Еникеев. М.: Проспект, 2011. 440 с.
7. *Мерел-Вольф Ф.* Пробуждение в сверхсознании [Текст] / Ф. Мерел-Вольф пер. В. Васильев. Изд.: София, 2011. 640 с.
8. *Панасюк А. Ю.* Психология подсознания: все о подсознании человека [Текст] / А. Ю. Панасюк. Изд.: Ин-фолио, 2010. 288 с.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. Москва [и др.]: Питер, 2012. 705 с.
10. *Филиппова Г. Г.* Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] / Г. Г. Филиппова. Изд.: Академия, 2012. 544 с.
11. *Фрейд З.* Введение в психоанализ [Текст]: пер. с нем. / З. Фрейд. СПб: Лениздат, 2013. 543 с.
12. *Фрейд З.* Психология бессознательного [Текст]: пер. с нем. / З. Фрейд. СПб: Питер, 2012. 390 с.

ТЕМА 3

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Общее понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Понятие о характере. Акцентуация характера.
5. Способности. Задатки и индивидуальные различия людей.
6. Общая характеристика и структура способностей. Основные виды способностей.

Темы докладов и рефератов

1. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
2. Характер и темперамент. Истоки характера человека. Перевоспитание характера.
3. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
4. Я-концепция личности. Роль воспитания в становлении личности.
5. «Зрелость» и «взрослость», характеристики личностной зрелости. Локус контроля.
6. Мотивация и ее роль в становлении личности;
7. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.
8. Психофизиологические различия мужчин и женщин.
9. Формирование личности: наследственность или среда?
10. Психологическая совместимость людей с различными типами темперамента.
11. Методы влияния на руководителей и подчиненных с учетом их типа темперамента.

12. Мозг человека. Роли полушарий головного мозга. Левши и правши.

13. Преобладающее полушарие головного мозга и карьера.

14. Врожденные индивидуально-типические признаки управленцев.

Категориальный аппарат

Личность, индивид, индивидуальность, человек, направленность личности, темперамент, типы темперамента, интровертированность, экстравертированность, сила (как способность нервной системы), подвижность, уравновешенность, характер, акцентуация характера, способности, задатки, талант, гениальность, воля.

Тест для самопроверки

1. Такие черты характера, как альтруизм, индивидуализм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека...

- к себе
- к труду
- к общественной и личной собственности
- к другим

2. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом, – ...

- когнитивная психология
- глубинная психология (психоанализ)
- гуманистическая психология
- ассоциативная психология

3. Характер человека проявляется в ...

- его отношении к вещам, людям, деятельности, себе
- чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций
- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности

4. Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности.

- изменчивым
- социальным
- врожденным
- приобретенным

5. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называется...

- способностями
- характером
- чувствами
- темпераментом

6. К основным формам направленности личности (по К. К. Платонову) не относятся...

- убеждения
- интересы
- фрустрация
- склонности

7. Врожденно анатомо-физиологические способности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются...

- умениями
- задатками
- акцентуациями
- привычками

8. Человека как индивида характеризует...

- толерантность
- креативность
- средний рост
- чувство долга

9. *Что является природной основой темперамента?*

- головной мозг
- тип нервной системы
- динамический стереотип
- нервные импульсы

10. *Темперамент, проявляющийся в эмоциональной неустойчивости и нерешительности, глубоких переживаниях, даже из-за мелочей, ввиду слабого типа нервной системы (по теории Павлова), называется ...*

- холерическим
- сангвиническим
- флегматическим
- меланхолическим

Список литературы

1. *Гиппенрейтер Ю. Б. У нас разные характеры.... Как быть?* [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. Изд.: АСТ, 2012. 256 с.
2. *Крегер О. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих как мы живем, работаем и любим* [Текст] / О. Крегер, Д. Тьюсен пер. с англ. Ю. Ступак. Изд.: Альпина Паблишер, 2013. 368 с.
3. *Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин* [Текст] / А. Г. Маклаков. СПб: Питер, 2010. 583 с.
4. *Маслоу А. Мотивация и личность* [Текст] / А. Маслоу. Изд.: Питер, 2013. 352 с.
5. *Милаева Т. Черты характера от А до Я. Словарь-справочник* [Текст] / Т. Милаева. Изд.: Феникс, 2011. 320 с.
6. *Психология индивидуальных различий* [Текст]. Хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: АСТ, 2011. 720 с.
7. *Психология личности* [Текст]. Хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. М.: АСТ, 2012. 618 с.
8. *Райгородский Д. Психология и психоанализ характера* [Текст] / Д. Райгородский. Изд.: Владос, 2013. 704 с.

9. *Фрейджер Р.* Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. [Текст] / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. 704 с.

10. *Хьелл Л.* Теории личности: основные положения, исследования и применение [Текст]: пер. с англ. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. Питер, 2011. 607 с.

11. *Чиксентмихайи М.* Эволюция личности [Текст] / М. Чиксентмихайи. Изд.: Альпинанон-фикшн, 2013. 420 с.

12. *Юнг К.* Психологические типы [Текст]: пер. с нем. / К. Юнг. СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 2010. 286 с.

ТЕМА 4

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

(2 часа)

Вопросы семинара

1. История вопроса употребления психологически-активных веществ.
2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
3. Особенности подросткового и юношеского возраста как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
4. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения
5. Медицинские и социальные последствия аддикций.
6. Основные виды и направления профилактики аддикций.

Темы для докладов и рефератов

1. Алкоголизм как форма химической зависимости (пиво, коктейли, легкие алкогольные напитки).
2. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
3. «Легальные» наркотики – спайсы, миксы, соли.
4. Курение: табак, курительные смеси, кальян.
5. Влияние IT-технологий на психологию человека, способы избавления от интернет-зависимости.
6. Психологическая зависимость от онлайн-общения в социальных сетях.
7. Психологическая зависимость от компьютерных игр.
8. Азартные игры. Способы привлечения и удержания в рамках зависимости.
9. Трудоголизм, как способ ухода от личностных проблем.
10. Шопоголизм, kleptomания.
11. Булимия, анорексия – два полюса одной зависимости.
12. Комплексы – как с ними бороться.

13. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у молодых людей в связи с ранним началом половой жизни у современной молодежи.

14. Современные молодежные течения и их влияние на психику личности.

15. Профилактика суицидов в молодежной среде.

Категориальный аппарат

Аддиктивное поведение, девиантное поведение, зависимость, созависимость, психопатологические нарушения, анамнез, психотерапия, фармакотерапия, наркомания, алкоголизм, гемблинг, пищевое поведение, стресс, суггестивная терапия.

Тест для самопроверки

1. *Девиантология, как область научного знания, относится к одной из следующих наук:*

- общей психологии
- психиатрии
- патопсихологии
- междисциплинарной науке
- психопатологии

2. *Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, называется...*

- криминальным поведением
- аддиктивным поведением
- деликвентным поведением
- патохарактерологическим поведением
- девиантным поведением

3. *Увлеченность азартными играми называется...*

- трудоголизмом
- фетишизмом
- картингом
- серфингом
- гемблингом

4. К социальным факторам влияния на формирование аддиктивного поведения относятся все нижеследующие, кроме...

- субкультуральных
- микросоциальных
- влияния сверстников
- семейное воспитание
- наследственности

5. В международной классификации болезней выделяются все следующие, кроме одного, варианты аддиктивного поведения:

- зависимость от алкоголя
- зависимость от опиатов
- зависимость от азартной игры
- зависимость от азартной езды
- зависимость от кокаина

6. К психологическим симптомам зависимости от Интернета относятся все нижеследующие, кроме ...

- хорошего самочувствия или эйфории за компьютером
- невозможности остановиться
- увеличения количества времени, проводимого за

компьютером

- головных болей
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения вне компьютера

7. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у...

- детей и подростков;
- взрослых до 29 лет
- взрослых до 39 лет
- взрослых до 49 лет
- взрослых до 59 лет

8. Поведение индивида и осмысление им действительности сквозь призму собственной профессии называется...

- профессионализмом
- профессиональной девиацией
- профессиональным кретинизмом
- профессиональной деменцией
- профессиональной деформацией

9. *Поведение хронического больного, при котором происходит «бегство в болезнь», называется...*

- ипохондрическим
- эргоцентрическим
- эргопатическим
- истерическим
- истероидным

10. *Девииантное поведение хронического больного, при котором происходит «бегство в работу», называется...*

- ипохондрическим
- эргоцентрическим
- эргопатическим
- истерическим
- истероидным

Список литературы

1. *Бука Т. Л.* Психологический тренинг в группе: учебное пособие [Текст] / Т. Л. Бука, Л. М. Митрофанова. М.: Институт Психотерапии, 2013. 144 с.

2. *Булюбаш И. Д.* Руководство по гештальт-терапии [Текст] / И. Д. Булюбаш. М.: Психотерапия, 2013. 766 с.

3. Влияние алкоголя на нервную систему и психику [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alcohol-nikotin.ru/category/alkogolnye-napitki-i-ix-vred/vliyanie-alkogolya-na-nervnuyu-sistemu-i-psixiku/>

4. Влияние интернет технологий на психику человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://max.lgb.ru/psy/psy-r11_intzav.shtml

5. Вред наркотиков – реальность страшнее наших представлений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bez-zavisimosti.ru/vred-narkotikov-%E2%80%93-realnost-strashnee-nashix-predstavlenij/>

6. *Короленко Ц. П.* Личностные расстройства. Пособие [Текст] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. СПб.: Питер, 2010. 156с.

7. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2012. 583 с.

8. *Немов Р. С.* Социальная психология: Краткий курс [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2011. 208с.
9. Пивной алкоголизм: надуманная проблема или новая реальность [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rmj.ru/articles_8289.htm
10. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. [Текст] / Под ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2010. 319 с.
11. *Смулевич А. Б.* Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие [Текст] / А. Б. Смулевич. М.: МЕДпресс-информ, 2013. 208 с.
12. *Човдырова Г. С.* Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие [Текст] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. М.: ЮНИТИ, 2010. 247с.
13. *Шибутани Т.* Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 544 с.

ТЕМА 5 ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ

(2 часа)

Вопросы семинара

1. Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений.
2. Восприятие, его свойства и виды.
3. Внимание, его свойства и виды.
4. Память, основные процессы и виды.
5. Виды и формы мышления.
6. Воображение, его виды и формы.
7. Речь, ее виды и формы.
8. Эмоции, их функции и значение.
9. Волевая регуляция поведения человека

Темы для докладов и рефератов

1. Основные свойства ощущений, интересные факты об ощущениях (экстерорецептивных, интерорецептивных, проприорецептивных).
2. Развитие памяти. Мнемотехники.
3. Психология творчества. Развитие воображения.
4. Задатки и способности. Психологические аспекты гениальности.
5. Способности, талант, гениальность – взаимосвязь и различия явлений.
6. Стадии развития мышления по Пиаже.
7. Детские возрастные кризисы (1, 3, 7, 14 лет).
8. Интеллект. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.
9. Тесты на IQ. Стадии умственной отсталости.
10. Влияние эмоций на познавательные психические процессы.
11. Стресс. Влияние стресса на человека. Повышение стрессоустойчивости.
12. Особые психические состояния (шок, фрустрация, аффект).
13. Прокрастинация: причины, последствия и методы борьбы.

Категориальный аппарат

Ощущение, порог ощущений (абсолютный), восприятие, свойства восприятия, иллюзия восприятия, внимание, виды и свойства внимания, память, процессы и виды памяти, мышление, мыслительные операции, виды и формы мышления, интеллект, разум (ум), воображение, виды и формы воображения, речь, эмоции, структура и функции эмоций, чувство, настроение, аффект, страсть, стресс.

Тест для самопроверки

1. *Простейший психический процесс, возникающий в результате воздействия на органы чувств предметов или явлений окружающей среды и заключающийся в отражении их отдельных свойств называется...*

- восприятием
- наблюдением
- реагированием
- ощущением

2. *Наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними еще улавливается (закон Вебера) – это...*

- временный порог ощущений
- верхний порог ощущений
- дифференциальный порог ощущений
- нижний порог ощущений

3. *Появление способностей к предметному восприятию и научению является признаком _____ стадии развития психики.*

- перцептивной
- опосредованной
- элементарной сенсорной
- непосредственной

4. *Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.*

- произвольная
- эмоциональная
- образная
- произвольная

5. *Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется...*

- индуктивным
- регистрацией
- ранжированием
- наблюдением

6. *К единичным понятиям можно отнести...*

- река
- Венера
- Енисей
- человек

7. *Наглядный образ предмета или явления, действовавшего в прошлом, обозначается как...*

- ощущение
- восприятие
- представление
- понятие

8. *«Склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей для создания нового образа называется*

- гиперболизацией
- типизацией
- агглютинацией
- схематизацией

9. *Схематизация как прием создания нового образа – это ...*

- субъективное помещение объекта в новые ситуации
- объекту приписываются не свойственные ему качества
- произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека
- сглаживание различий предметов

10. *Готовность реагировать определенным образом на конкретные воздействия называется...*

- мотивом
- фасилитацией
- образом
- установкой

Список литературы

1. *Баданина Л. П.* Психология познавательных процессов: учеб. пособие [Текст] / Л. П. Баданина. М.: Флинта; МПСИ, 2013. 240 с.
2. *Барабанщиков В. А.* Современная экспериментальная психология. Том 2 [Текст] / В. А. Барабанщиков. М.: «Институт психологии РАН», 2011. 493 с.
3. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства 2-е изд. [Текст] / Е. П. Ильин. Изд.: Питер, 2013. 789 с.
4. *Кинякина О.* Мозг на 100. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. [Текст] / О. Конякина. Изд.: Эксмо, 2011. 848 с.
5. *Кравченко А. И.* Общая психология: учеб. пособие [Текст] / А. И. Кравченко. М.: Проспект, 2010. 432с.
6. *Ляудис В. А.* Память в процессе развития 2-е изд. пересмотр. [Текст] / В. А. Ляудис. Изд.: МПСИ, 2011. 287 с.
7. *Мамедов А.* Депрессия. Как вырваться из черной дыры [Текст] / А. Мамедов. Изд.: Эстерна, 2012. 224 с.
8. *Матвеев С.* Феноменальная память: методы запоминания информации. 2-е изд. [Текст] / С. Матвеев. Изд.: Альпина Паблишер, 2013. 123 с.
9. *Рок Д.* Мозг: Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок. Инструкция по применению [Текст] / Д. Рок. Изд.: Альпина Паблишер, 2012. 374 с.
10. *Стивен К Сеов* Проектируем время. Психология восприятия времени в программном обеспечении [Текст] / Стивен К. Сеов. Изд.: Символ-Плюс, 2012. 224 с.
11. *Щербатых Ю. В.* Дифференцировка психических состояний и других психологических феноменов [Текст] / Ю. В. Щербатых, А.Н. Мосина. Казань: Новое знание, 2010. 540 с.
12. *Щербатых Ю. В.* Общая психология. Учебное пособие [Текст] / Ю. В. Щербатых. СПб.: Питер, 2012. 272 с.

ТЕМА 6

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Взаимопонимание как внутренняя основа и цель общения.
3. Особенности личности и ее функционирования в ситуациях общения.
4. Развитие речи как основной фактор социализации ребенка.
5. Средства массовых коммуникаций в структуре общения.

Темы докладов и рефератов

1. Подготовка и техника публичного выступления. Основные ошибки.
2. Как преодолеть страх перед публичным выступлением.
3. Правила подготовки презентации к докладу.
4. Виды невербального общения.
5. Зоны общения. Проксемика.
6. Виды жестов и поз.
7. Основные социокультурные барьеры на пути прохождения информации.
8. Кросс-культурные различия в жестах (трактовка жестов в разных странах).
9. Культурные особенности ритуального поведения в общении.
10. Социальные сети как суррогат общения для молодежи.
11. Правила делового телефонного общения. Разговоры по мобильному телефону.
12. Психологические особенности виртуального общения.
13. Общение полов: мы похожи, но все-таки очень разные.
14. «Отцы и дети»: трудности общения детей и родителей.

Категориальный аппарат

Коммуникация, интеракция, перцепция, виды общения, барьер в общении, конфликт, способы поведения в конфликтной ситуации, каузальная атрибуция, эффект края, эффект ореола, идентификация, рефлексия, эмпатия, конформность, механизмы взаимодействия (убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, психическое принуждение), стереотипизация, аттракция, вербальный, невербальная коммуникация, малая группа, социальная роль, социометрия, лидерство, авторитет.

Тест для самопроверки

1. *Размещение партнёров на расстояние от 45 до 120 см характеризует...*

- личную зону пространственных отношений
- социальную зону пространственных отношений
- публичную зону пространственных отношений
- интимную зону пространственных отношений
- нет верного ответа

2. *Из перечисленных понятий: 1) смех; 2) кожные реакции; 3) персональное пространство; 4) высота звука; 5) татуировки; 6) речевые паузы – укажите понятия, относящиеся к акустическому виду невербальных средств общения:*

- 3, 4 и 5
- 2, 3 и 6
- 1, 4 и 6
- 4, 5 и 6

3. *Укажите явления, исследуемые психологией общения:*

- восприятие и понимание людьми друг друга
- сплоченность и конфликтность
- внушение и убеждение
- совместная деятельность и межличностные отношения
- все ответы верны

4. Согласно методике оценки интимности общения (по Э.Холлу)

интимная зона составляет:

- от 15 до 45 см
- от 45 до 120 см
- от 120 до 400 см
- более 400 см

5. Укажите виды невербальных средств общения:

- кинесика
- экстралингвистика
- такесика
- проксемика
- все ответы верны

6. Громкость, тембр, ритм, высоту звука исследует:

- паралингвистика
- кинесика
- такесика
- проксемика
- экстралингвистика

7. Расположение людей в пространстве при общении изучает:

- паралингвистика
- кинесика
- такесика
- проксемика
- экстралингвистика

8. Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?

- интерактивная
- перцептивная
- коммуникативная
- все ответы верны

9. Типами коммуникативных барьеров являются...

- барьеры понимания
- барьеры социально – культурного различия
- барьеры отношения
- все ответы верны
- нет верного ответа

10. Мимика – это...

- выразительные движения рук
- выразительные движения мышц тела
- выразительные движения мышц лица
- все ответы верны
- нет верного ответа

Список литературы

1. *Барабанщиков В. А.* Восприятие выражений лица [Текст] / В. А. Барабанщиков. М.: «Институт психологии РАН», 2012. 448 с.
2. *Грецов А. Г.* Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов [Текст] / А. Г. Грецов. СПб.: Питер, 2011. 192с.
3. *Карнеги Д.* Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично [Текст] / Д. Карнеги. Изд.: Попурри, 2011. 416 с.
4. *Карнеги Д.* Как найти выход из любой конфликтной ситуации [Текст] / Д. Карнеги. Изд.: Попурри, 2013. 176 с.
5. *Куницына В. Н.* Межличностное общение: Учебник для вузов [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. СПб., 2013. 544 с.
6. *Леонтьев А. А.* Психология общения: учебное пособие для вузов [Текст] / А. А. Леонтьев. 3-е изд. М.: Смысл: Академия, 2012. 368с.
7. *Литвак М. Е.* Психологическое айкидо. Учебное пособие. 34-е изд. [Текст] / М. Е. Литвак. Изд.: Феникс, 2013. 218 с.
8. *Майерс Д.* Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – 7-е изд. СПб.: Питер, 2010. 794 с.
9. *Никамото С.* Гений общения. Как им стать? [Текст] / С. Никамото. Изд.: Питер, 2011. 240 с.
10. *Павлова Л. Г.* Основы делового общения: учеб. пособие [Текст] / Л. Г. Павлова. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 311с.
11. *Рвачева Е.* Как стать мастером общения? 49 простых правил [Текст] / Е. Рвачева. Изд.: Эксмо, 2010. 128 с.
12. *Роузтри Р.* Чтение по лицам: Искусство видеть людей насквозь [Текст] / Р. Роузтри. Изд.: Эксмо, 2011. 400 с.

ТЕМА 7 ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Виды малых групп и их структура.
2. Социально-психологические явления в малых группах.
3. Психологические явления в больших социальных группах.
4. Психология толпы: признаки, типология и критерии выделения.
5. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
6. Межгрупповые отношения: этноцентризм, социальная идентичность, межгрупповая враждебность.

Темы докладов и рефератов

1. Конфликты: понятие и классификация. Профилактика и разрешение конфликтов.
2. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
3. Влияние группы на индивида.
4. Методы исследования малых групп: социометрия, референтометрия.
5. Факторы эффективной групповой деятельности.
6. Роль слухов в формировании общественного мнения.
7. Характерные черты и социальные функции сплетен.
8. Моббинг (эмоциональное насилие на работе).
9. Психологическая трансформация личности в толпе.
10. Психологические принципы управления толпой.
11. Социально-психологические проблемы, возникающие у работающих студентов, и пути их решения.
12. Как правильно устроиться на работу. Психологическая подготовка к собеседованию.
13. Особенности психологической адаптации в студенческом и трудовом коллективе.

Категориальный аппарат

Формальная группа, неформальная группа, референтная группа, конформизм, нонконформизм, номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-корпорация, толпа, большая диффузная группа, паника, терроризм, эгоцентризм, этноцентризм, толерантность.

Тест для самопроверки

1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.):

- трансакция
- ролевые ожидания
- социальная роль
- психологический контакт

2. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом, описывается как результат...

- группового принятия
- группового давления
- групповой дискуссии
- группового сплочения

3. Референтной называется группа...

- членство и взаимоотношения, в которой носят, в основном, формальный характер
- с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени
- возникающая на основе потребностей ее членов в общении, понимании, симпатии.
- существование которой ограничено во времени.

4. *Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...*

- психическое заражение
- конформность
- убеждение
- подражание

5. *Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:*

- понимание целей партнера
- понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- знание индивидуальных особенностей партнера
- все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

6. *Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не...*

- ведет к упрощению процесса познания другого человека
- ведет к возникновению предубеждений
- способствует точности построения образа другого
- помогает сокращать процесс познания

7. *Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это _____ общение.*

- примитивное
- закрытое
- ролевое
- открытое

8. *Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):*

- опека
- либеральный
- авторитарный
- демократический

9. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся...

- психологические тесты
- проверка знаний
- проверка профессиональных навыков
- графические тесты

10. Высокий уровень опосредования межличностных отношений и отрицательный уровень соответствия ценностей группы общечеловеческим ценностям характерны для...

- асоциальной ассоциации
- просоциальной ассоциации
- диффузной группы
- коллектива
- антиобщественной корпорации

Список литературы

1. Агадуллина Е. Р. Категоризация социальных групп / Е. Р. Агадуллина [Текст] // Ученые записки Казанского государственного университета. 2011, 150(3), 7–14.

2. Битянова М. Р. Социальная психология [Текст] / М.Р. Битянова. СПб.: Питер, 2012. 212 с.

3. Друкер П. Ф. Эффективный руководитель [Текст] / П. Ф. Друкер пер. О. Чернявская. Изд.: Манн, Иванов, Фербер, 2012. 240 с.

4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. Изд. Питер, 2013. 576 с.

5. Климов А. А. Взаимосвязь целостности группы и эффективности групповой деятельности / А. А. Климов [Текст] // Психологические исследования. 2013, 6(31), 8.

6. Коренецкая И. Н. Феномен отношений взаимопонимания в академической студенческой группе [Текст] / И. Н. Коренецкая // Молодой ученый. 2013. №4. С. 566-570.

7. Мудрик А. В. Социализация человека [Текст] / А. В. Мудрик. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2011. 230 с.

8. *Петрова Ю. А.* Культура и стиль делового общения: учебно-практическое пособие [Текст] / Ю. А. Петрова. М.: ГроссМедиа, 2012. 150 с.

9. *Поляков С. А.* Методика социально-психологической оценки малых групп [Текст] / С. А. Поляков // Молодой ученый. 2013. №6. С. 646-649.

10. *Фоминова А. Н.* Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / А. Н. Фомина, А. Н. Шабанова. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2011. 319 с.

11. *Хейт М.* Кто боится большого босса? 13 типов начальников: как с ними бороться [Текст] / М. Хейт. Изд.: Вершина, 2010. 264 с.

12. *Шеламова Г.* Этикет деловых отношений [Текст] / Г. Шеламова. М.: Академия, 2012. 64 с.

ТЕМА 8

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ. МИРОВЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные категории педагогики.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Великий педагог – Я. А. Коменский.
4. Выдающиеся педагоги 18 века: И. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистерверг.
5. Великие русские педагоги 19 века (К. Д. Ушинский, Д. Д. Галанин и др.).
6. Педагогические идеи Сухомлинского В. А.

Темы докладов и рефератов

1. Афинская система воспитания
2. Спартанская система воспитания
3. Воспитание джентльмена по Д. Локку
4. Система коммунистического воспитания по А. С. Макаренко
5. Обучение и воспитание юношей в кадетских корпусах 19 века
6. Обучение и воспитание девушек в Смольном институте Екатерины II
7. Вальдорфская педагогика.
8. Педагогика Марии Монтессори.
9. Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.
10. Башкирские шежере как хранилище семейной истории.
11. Проблемные семьи. Ювенальная юстиция и социальное родительство.
12. Патронатное воспитание, усыновление, опекуновство –
13. Проблемы воспитания детей в неполных семьях.
14. Современные тенденции развития семьи: движение «чайлдфри» или детность.
15. Гендерное воспитание ребенка в семье.
16. Инфантилизм – бич современного общества.

Категориальный аппарат

Воспитание, образование, обучение, учебно-воспитательный процесс, система знаний, умений и навыков, методы педагогического исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, умственное и нравственной воспитание, коллективное воспитание, педоцентризм, прагматическая педагогика, принцип природосообразности, авторитарная педагогика, идеи народности в воспитании.

Тесты для самопроверки

1. *Взаимодействие педагога с родителями учащихся реализуется на практике принцип ...*

- уважения к личности ребенка
- согласованности требований семьи и школы
- учета возрастных особенностей ученика
- коллективности обучения и воспитания

2. *Суть «принципа параллельного действия», выдвинутого А.С. Макаренко заключается в том, что ...*

- требования к воспитаннику отсутствуют
- педагог предъявляет требования непосредственно воспитаннику
- педагог предъявляет требования к отдельному ученику через актив
- воспитанник сам себе предъявляет требования

3. *Объединение взаимодействующих лиц, находящихся в непосредственном контакте друг с другом и имеющих сходные цели деятельности, называется _____ группой.*

- референтной
- вторичной
- условной
- малой

4. *Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип _____ в управлении образовательными системами.*

- полноты и объективности информации
- рационального сочетания централизации и децентрализации
- гуманизации
- научной обоснованности

5. *Основоположником отечественной педагогической мысли является...*

- К. Д. Ушинский
- Н. К. Крупская
- А. С. Макаренко
- Л. Н. Толстой

6. *Я. А. Каменскому принадлежит идея...*

- использования метода проектов в обучении
- классно-урочной системы обучения
- всеобщего высшего образования
- использования игры в обучении

7. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...*

- квалификацией
- специальностью
- специализацией
- образованием

8. *Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога.*

- перцептивных
- прогностических
- развивающих
- коммуникативных

9. Профессиограмма педагога включает в себя...

- квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
- системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- личностные качества и способности отдельного педагога

10. Конечным этапом решения педагогической задачи является...

- анализ результатов решения
- проектирование вариантов решения
- вычленение педагогической проблемы
- регулирование педагогического процесса

Список литературы

1. *Абаев А. М.* Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей [Текст] / А. М. Абаев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. С. 100-102.

2. *Бордовская Н. В.* Педагогика: учебное пособие [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Изд.: Питер, 2011. 304 с.

3. Великие люди: Жизнеописания и биографии педагогов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biografguru.ru/by/pedagog/?q=9&psn=87>

4. Великие педагоги прошлого и настоящего // Электронный журнал «Образование Ямала» – 2013. №4. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/velikie-pedagogi-proshlogo-i-nastoyasheg/>

5. *Даринская Л. А.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. [Текст] / Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, Н. В. Бордовская. Изд.: Кнорус, 2013. 432 с.

6. *Джурицкий А.* История педагогики и образования. Учебник для бакалавров [Текст] / А. Джурицкий. Изд.: Юрайт-Издат, 2012. 675 с.

7. *Синкевич И. А.* Проблема безопасности образовательной среды в современных социокультурных условиях / И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова [Текст] // Психология обучения. 2013. № 5. С. 4-17.

8. Технологии и организация обучения / УГАТУ, редкол.: М. Б. Гузаиров (предс.) и др. Уфа: УГАТУ, 2008. 164 с.

9. *Торосян В. Г.* История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов [Текст] / В. Г. Торосян. М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. 352 с.

10. *Туаева Б. В.* Современные проблемы гуманизации образования: региональный аспект [Текст] / Б. В. Туаева // Успехи современного естествознания. 2010. № 9. С. 87-88.

11. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Ф. В. Шарипов. Изд.: Логос, 2012. 448 с.

ТЕМА 9 МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические принципы процесса обучения.
2. Принципы педагогики образования и их реализация. Формы организации обучения
3. Процесс обучения: сущность, структура, функции. Двусторонний характер процесса обучения.
4. Интегративные характеристики системы принципов обучения.
5. Дополнительные формы организации обучения.
6. Урок как основная форма обучения. Достоинства, недостатки и пути совершенствования классно – урочной системы.

Темы докладов и рефератов

1. Образовательная система РФ. Общая характеристика системы образования в России.
2. Становление и развитие технического образования в мире и в России.
3. Становление и развитие экономического образования в мире и в России.
4. Современные педагогические технологии и методики обучения (развивающее обучение, эвристическое обучение, проблемный метод, метод проектов, информационные технологии и т. д.)
5. Современные методы преподавания в российской высшей школе.
6. Психолого-педагогические аспекты адаптации первокурсников к вузовской среде.
7. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у выпускников школ в процессе подготовки к ЕГЭ, и пути их решения.
8. Воспитательная работа в вузе: институт кураторства, студенческие общества, профсоюзная организация.

9. Дистанционное образование.
10. Пути гуманизации и гуманитаризации образования.
11. История высшего образования – Аль-Карауин.
12. История высшего образования. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
13. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
14. История высшего образования. Роль университетского движения в средневековой Европе.
15. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
16. История высшего образования – Московский университет.
17. История высшего образования в Башкирии.
18. История высшего образования – история УАИ-УГАТУ.

Категориальный аппарат

Система образования, дидактика, принципы обучения: принцип научности, воспитывающий характер обучения, связь теории с практикой в обучении, систематичность и последовательность в обучении, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность обучения, доступность обучения, прочность усвоения знаний, умений и навыков; педагогический процесс, классно–урочная система, урок, Белл–ланкастерская система, батовская система, Дальтон – план.

Тесты для самопроверки

1. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его...

- квалификацию
- педагогическое мастерство
- профессиональную компетентность
- специализацию

2. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...

- технологиям обучения
- методам обучения
- формам организации учебной деятельности
- способам обучения

3. Основное противоречие процесса обучения, как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений, является ...

- особенностью образовательной системы России
- барьером развития личности
- препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
- движущей силой процесса обучения

4. Движущими силами процесса обучения являются его ...

- противоречия
- условия
- закономерности
- принципы

5. Основной целью современной системы образования является ...

- коррекция недостатков развития личности
- помощь семье в воспитании детей
- формирование умения и желания учиться
- развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность

6. Основой профессионально-педагогической направленности личности является ...

- гибкость и креативность мышления
- исполнительность и дисциплинированность
- лидерские качества
- ценностные отношения к педагогической деятельности

7. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...

- измерение
- наблюдение
- анкетирование
- эксперимент

8. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...

- беседы
- изучения документов
- социометрии
- наблюдения

9. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется ...

- мониторингом
- поперечным срезом
- тестированием
- контролем

10. Конечным этапом решения педагогической задачи является

...

- анализ результатов решения
- проектирование вариантов решения
- вычленение педагогической проблемы
- регулирование педагогического процесса

Список литературы

1. Болонский процесс: плюсы и минусы. // Панславист. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://panslavist.ru/2012/12/bolonskiy-protsess-plyusyi-i-minusyi>

2. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций: Наука и Образование [Электронный документ] / Н. Н. Дзуличанская. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>

3. *Загер П.* Оксфорд & Кэмбридж. Непреходящая история [Текст] / Петер Загер. М.: Издательство Ольги Морозовой, 2012. 672с.

4. *Питюков В. Ю.* Теория и методика обучения педагогической технологии в системе непрерывного профессионального образования учителя. [Текст] / В. Ю. Питюков. М.: Изд. МГУ, 2011. 133 с.

5. *Правоторов В.* Магистратура и бакалавриат в сравнении со специалитетом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.begin.ru/main/news_and_articles/news/bakalavriat_magistratura_vs_spetsialitet

6. Современная дидактика и качество образования [Текст]: материалы научно-методической конференции, Красноярск, 15-16 января 2009 г.: в 2 ч., Ч. 2. / ред.-сост. И. Г. Литвинская. Красноярск, 2012. 132 с.

7. Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса. [Текст]: материалы междунауч. научн.-метод. конференции / Под. ред. А. А. Бокова, В. В. Подлипенского. М.: Изд. Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, 2013. 274 с.

8. Социальные проблемы образования: методология, теория, технология. Сборник научных статей / Под. ред. О. А. Панина. Саратов, 2012. 172 с.

9. *Чернова Е. Н.* Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.htmlТема13>

10. *Шестаков В. П.* Оксфорд и Кембридж. Старейшие университеты мира [Текст] / В. П. Шестаков. М: ЛКИ, 2012. 326 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Методы психологии, их характеристика.
4. Исторические этапы развития психологии.
5. Объект, предмет, задачи педагогики.
6. Основные направления зарубежной психологии.
7. Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда.
8. Поведенческая психология. Достоинства и недостатки бихевиористского подхода к описанию психики человека.
9. Основные черты гуманистической психологии.
10. Когнитивная психология. Когнитивное развитие личности.
11. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема понятий.
12. Психологическая характеристика типов темперамента.
13. Понятие о характере. Понятие об акцентуации характера.
14. Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений.
15. Восприятие, его свойства и виды.
16. Внимание, его свойства и виды.
17. Память, основные процессы и виды.
18. Виды и формы мышления.
19. Воображение, его виды и формы.
20. Речь, ее виды и формы.
21. Эмоции, их функции и значение.
22. Волевые качества человека и регуляция волевого поведения личности.
23. Стресс. Фазы стресса. Способы преодоления стресса.
24. Структура общения. Функции общения.
25. Барьеры общения.
26. Эффекты межличностного восприятия в общении и пути их преодоления.
27. Методы взаимодействия в процессе общения.
28. Понятие малой группы в психологии и их классификация.
29. Большие социальные группы и особенности их функционирования.

30. Этика психологического исследования.
31. Основные категории педагогики.
32. Значение воспитания в педагогике.
33. Цели и содержание образования.
34. Педагогика как наука о воспитании.
35. Возникновение и развитие педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Представление о воспитании в системе педагогических наук.
38. Представление об обучении в системе педагогических наук.
39. Представление об образовании в системе педагогических наук.
40. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
41. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
42. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
43. Эвристические методы генерирования новых идей.
44. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
45. Проблемное и эвристическое обучение.
46. Компьютеризация и информатизация обучения.
47. Личностно-ориентированное обучение.
48. Компетентностно-ориентированное обучение.
49. Дистанционное обучение (каковы тенденции его развития?).
50. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и т. д.). Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат должен содержать оценочные элементы, комментирование отдельных положений, обобщённую аргументированную оценку темы.

I. Разделы реферата:

1. **Вводная часть.** Обоснование актуальности темы, выделение конкретного вопроса, выдвижение гипотезы.
2. **Основная часть** (может состоять из нескольких глав). Сущность проблемы, анализ взглядов, теорий различных учёных, психологических школ на данную проблему, различные аспекты проблемы, возможные пути решения данной проблемы, причины, обуславливающие необходимость изучения данной проблемы, состояние вопроса в настоящее время и т.д.)
3. **Заключение.** Окончательная формулировка выводов. Основное резюме: идеи, предложения.

II. Работа с литературой:

1. Подбор литературы по соответствующей проблеме:
 - Работа в библиотеке с каталогами (алфавитным, предметным, систематическим) по поиску источников.
 - Работа с литературой по отбору материала.
 - Подбор научной терминологии (работа со словарём, энциклопедиями, справочниками).
2. Работа с отобранной литературой:
 - Составление библиографических карточек на статью, монографию и т.д.
 - Работа с текстом.
 - Конспектирование с указанием страниц.

III. Требования к оформлению реферата:

1. **Титульный лист.** На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, тема реферата, данные выполнившего реферат студента и проверяющего преподавателя.
2. **Оглавление с указанием страниц.** Названия пунктов в оглавлении должны совпадать с заголовками в тексте реферата.
3. **Введение.**
4. **Собственно текст реферата.** В тексте должны быть указаны ссылки на использованные литературные источники.
5. **Оформление сносок.**
 - Дословное цитирование [14, с. 2] – 14 соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, а «2» - номер страницы источника, откуда была взята цитата.
 - Недословное цитирование [23]; [23] - соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, как ссылка на источник.
6. **Список литературы.** Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке.