

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Семинарские занятия**

Уфа 2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»

Кафедра социологии и социальных технологий

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Семинарские занятия

Уфа 2014

Составители: А. Д. Иванова, Д. Ф. Шамсутдинова, Л. С. Иванова,
Л. Т. Мазитова

УДК 159.9+378(07)

ББК 88+74.58(я7)

Психология и педагогика высшей школы. Семинарские занятия /
Уфимск. гос авиац. техн. ун-т; Сост.: А. Д. Иванова,
Д. Ф. Шамсутдинова, Л. С. Иванова, Л. Т. Мазитова. – Уфа, 2014. –
26с.

Представлены указания по подготовке к семинарским занятиям,
темы семинарских занятий и вопросы, выносимые на обсуждение,
категориальный аппарат, темы для докладов и рефератов, тесты для
самопроверки, список литературы по каждой теме.

Предназначено для студентов очной формы обучения,
обучающихся по всем направлениям подготовки магистров,
изучающих дисциплину «Психология и педагогика высшей школы».

Рецензенты: д-р. пед. наук, проф. Шарипов Ф. В.,
д-р. соц. наук, проф. Кунгурцева Г. Ф.

©Уфимский государственный
авиационный технический университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМА 1. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА.....	6
Тест для самопроверки.....	7
Список литературы.....	12
ТЕМА 2. ПЕДАГОГИКА, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
Тест для самопроверки.....	15
Список литературы.....	18
ТЕМА 3. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	19
Тест для самопроверки.....	20
Список литературы.....	22
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ».....	23
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», способствуют формированию у молодых специалистов целостного представления о личностных особенностях человека как о факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности; развивают умения учиться; формируют культуру умственного труда; способствуют самоорганизации и самообразованию; позволяют принимать эффективные решения, опирающиеся на знание психологической природы человека и общества; дают понятия о методике преподавания и формах организации учебного процесса в высшей школе.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» повышает общую и психолого-педагогическую культуру студентов; формирует целостное представление о психологических свойствах человека и факторах его успешной деятельности; позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности; создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач.

Воспитательной целью данной дисциплины является формирование и развитие у студентов творческих способностей, коммуникативности, уважения к чужому мнению и толерантности, умения сотрудничать с людьми, навыков публичных выступлений.

Задачами изучения курса являются:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- формирование у студентов знаний в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
- приобретение навыка учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- ознакомление с методами развития профессионального мышления и технического творчества;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

ТЕМА 1

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки и условия возникновения и развитие сознания человека.
2. Сознание и бессознательное.
3. Потребности и мотивация поведения личности.
4. Общая характеристика и структура способностей. Основные виды способностей.
5. Взаимопонимание как внутренняя основа и цель общения.
6. Манипуляции в общении.
7. Психологические явления в социальных группах.
8. Межгрупповые отношения: этноцентризм, социальная идентичность, межгрупповая враждебность.

Темы для докладов и рефератов

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Специфика человеческой деятельности. Виды деятельности.
3. Мотивы как проявления потребностей личности.
4. Самооценка и уровень притязаний индивида как факторы мотивации.
5. Я-концепция личности. Роль воспитания в становлении личности.
6. «Зрелость» и «взрослость», характеристики личностной зрелости. Локус контроля.
7. Мотивация и ее роль в становлении личности;
8. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.
9. Методы влияния на руководителей и подчиненных с учетом их типа темперамента.
10. Врожденные индивидуально-типические признаки управленцев.

11. Подготовка и техника публичного выступления. Основные ошибки.
12. Правила подготовки презентации к докладу.
13. Правила делового телефонного общения. Разговоры по мобильному телефону.
14. Конфликты: понятие и классификация. Профилактика и разрешение конфликтов.
15. Влияние группы на индивида. Факторы эффективной групповой деятельности.
16. Моббинг (эмоциональное насилие на работе).
17. Как правильно устроиться на работу. Психологическая подготовка к собеседованию.
18. Особенности психологической адаптации в студенческом и трудовом коллективе.
19. Феномен личного влияния (лидерство и власть).

Категориальный аппарат

Сознание, деятельность, мотивация, потребность, направленность личности, способности, задатки, талант, перцепция, виды общения, барьер в общении, конфликт, способы поведения в конфликтной ситуации, формальная группа, неформальная группа, референтная группа, конформизм, нонконформизм, толерантность.

Тест для самопроверки

1. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это...

- интерференция
- интроспекция
- интеракция
- интуиция

2. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называется...

- нейрон
- рефлекс
- импульс
- анализатор

3. *Человеческое сознание характеризуется...*

- экономичностью
- плавностью
- способностью к рефлексии
- пассивностью

4. *Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...*

- интеллектуальной деятельности
- наличии сознания и самосознания
- использовании специальных сигналов для коммуникации
- применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

5. *К проявлению бессознательного не относятся...*

- рефлексия
- забывание
- сновидения, мечты
- ошибки, отговорки

6. *Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...*

- «реакция»
- «душа»
- «сознание»
- «рефлекс»

7. *Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?*

- центральная
- симпатическая
- парасимпатическая
- кортикальная

8. *Способность к научению наиболее ярко проявляется на стадии...*

- сенсорной психики
- перцептивной психики
- интеллектуального навыка
- квазиинтеллектуального навыка

9. *Такие черты характера, как альтруизм, индивидуализм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека...*

- к себе
- к труду
- к общественной и личной собственности
- к другим

10. *Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом, – это...*

- когнитивная психология
- глубинная психология (психоанализ)
- гуманистическая психология
- ассоциативная психология

11. *Характер человека проявляется в ...*

- его отношении к вещам, людям, деятельности, себе.
- чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями.
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций.
- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности.

12. *Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности.*

- изменчивым
- социальным
- врожденным
- приобретенным

13. *Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...*

- способностями
- характером
- чувствами
- темпераментом

14. *К основным формам направленности личности (по К. К. Платонову) не относятся...*

- убеждения
- интересы
- фрустрация
- склонности

15. *Врожденно анатомо-физиологические способности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются...*

- умениями
- задатками
- акцентуациями
- привычками

16. *Человека, как индивида, характеризует...*

- толерантность
- креативность
- средний рост
- чувство долга

17. *Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?*

- Интерактивная
- Перцептивная
- Коммуникативная
- Все ответы верны

18. Типами коммуникативных барьеров являются...

- барьеры понимания
- барьеры социально – культурного различия
- барьеры отношения
- все ответы верны
- нет верного ответа

19. Референтной называется группа, ...

- членство и взаимоотношения, в которой носят, в основном, формальный характер
- с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени
- возникающая на основе потребностей ее членов в общении, понимании, симпатии.
- существование которой ограничено во времени.

20. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

- психическое заражение
- конформность
- убеждение
- подражание

21. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

- понимание целей партнера
- понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- знание индивидуальных особенностей партнера
- все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

22. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру), это...

- опека
- либеральный
- авторитарный
- демократический

23. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся...

- психологические тесты
- проверка знаний
- проверка профессиональных навыков
- графические тесты

Список литературы

1. *Артемова Г. О.* Психология применения гуманитарных систем в гуманитарной сфере [Текст] / Г. О. Артемова, Н. Ф. Гусарова. СПб.: НИУ ИТМО, 2012. 138 с.

2. *Баданина Л. П.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л. П. Баданина. М.: Флинта, 2012. 448 с.

3. *Васильев В.* Трудная проблема сознания [Текст] / В. Васильев. М.: Прогресс-Традиция, 2010. 272 с.

4. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии [Текст] / Р. М. Грановская. изд. 5-е испр. и доп. СПб.: Речь, 2012. 655 с.

5. *Дубровский Д.* Проблема сознания в философии и науке [Текст] / Д. Дубровский. М.: Канон +, 2011. 472 с.

6. *Еникеев М. И.* Общая и социальная психология: Учебник для вузов [Текст] / М. И. Еникеев. М.: Проспект, 2011. 440 с.

7. *Климов А. А.* Взаимосвязь целостности группы и эффективности групповой деятельности / А. А. Климов [Текст] // Психологические исследования, 2013, 6(31), 8.

8. *Коренецкая И. Н.* Феномен отношений взаимопонимания в академической студенческой группе [Текст] / И. Н. Коренецкая // Молодой ученый. 2013. №4. С. 566-570.

9. *Мерел-Вольф Ф.* Пробуждение в сверхсознании [Текст] / Ф. Мерел-Вольф пер. В. Васильев. Изд.: София, 2012. 640 с.

10. *Панасюк А. Ю.* Психология подсознания: все о подсознании человека [Текст] / А. Ю. Панасюк. Изд.: Ин-фолио, 2010. 288 с.

11. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. М.: [и др.]: Питер, 2013. 705 с.

12. *Филиппова Г. Г.* Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] / Г. Г. Филиппова. Изд.: Академия, 2012. 544 с.

13. *Фрейд З.* Психология бессознательного [Текст]: пер. с нем. / З. Фрейд. СПб: Питер, 2012. 390 с.
14. *Хейт М.* Кто боится большого босса? 13 типов начальников: как с ними бороться [Текст] / М. Хейт. Изд.: Вершина, 2011. 264 с.
15. *Шеламова Г.* Этикет деловых отношений [Текст] / Г. Шеламова. М.: Академия, 2012. 64 с.

ТЕМА 2

ПЕДАГОГИКА, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные категории педагогики.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Дидактические принципы процесса обучения.
4. Принципы педагогики образования и их реализация. Формы организации обучения
5. Процесс обучения: сущность, структура, функции. Двусторонний характер процесса обучения.
6. Интегративные характеристики системы принципов обучения.
7. Дополнительные формы организации обучения.

Темы докладов и рефератов

1. Образовательная система РФ. Общая характеристика системы образования в России.
2. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у выпускников школ в процессе подготовки к ЕГЭ, и пути их решения.
3. Воспитательная работа в вузе: институт кураторства, студенческие общества, профсоюзная организация.
4. Пути гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Современные педагогические технологии и методики обучения.
6. Развивающее обучение.
7. Эвристическое обучение.
8. Информационные технологии в образовании.
9. Сущность и особенности педагогической технологии.
10. Технология модульного обучения.
11. Технология знаково-контекстного обучения.
12. Технологии игрового обучения.
13. Информационно-компьютерная технология обучения.
14. Электронные средства обучения.
15. Разработка электронного учебника.

Категориальный аппарат

Воспитание, образование, обучение, учебно-воспитательный процесс, система знаний, умений и навыков, методы педагогического исследования, система образования, дидактика, принципы обучения: принцип научности, воспитывающий характер обучения, связь теории с практикой в обучении, систематичность и последовательность в обучении, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность обучения, доступность обучения, прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Тесты для самопроверки

1. *Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип _____ в управлении образовательными системами*

- полноты и объективности информации
- рационального сочетания централизации и децентрализации
- гуманизации
- научной обоснованности

2. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...*

- квалификацией
- специальностью
- специализацией
- образованием

3. *Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога*

- перцептивных
- прогностических
- развивающих
- коммуникативных

4. *Профессиограмма педагога включает в себя...*

- квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога

- системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

- личностные качества и способности отдельного педагога

5. *Конечным этапом решением педагогической задачи является...*

- анализ результатов решения
- проектирование вариантов решения
- вычленение педагогической проблемы
- регулирование педагогического процесса

6. *Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его*

- квалификацию
- педагогическое мастерство
- профессиональную компетентность
- специализацию

7. *Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...*

- технологиям обучения
- методам обучения
- формам организации учебной деятельности
- способам обучения

8. *Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...*

- особенностью образовательной системы России
- барьером развития личности
- препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
- движущей силой процесса обучения

9. *Движущими силами процесса обучения являются его...*

- противоречия
- условия

- закономерности
- принципы

10. Основной целью современной системы образования является...

- коррекция недостатков развития личности
- помощь семье в воспитании детей
- формирование умения и желания учиться
- развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность

11. Основой профессионально-педагогической направленности личности является...

- гибкость и креативность мышления
- исполнительность и дисциплинированность
- лидерские качества
- ценностные отношения к педагогической деятельности

12. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...

- измерение
- наблюдение
- анкетирование
- эксперимент

13. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...

- беседы
- изучения документов
- социометрии
- наблюдения

14. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- мониторингом
- поперечным срезом
- тестированием
- контролем

15. Конечным этапом решения педагогической задачи является...

- анализ результатов решения
- проектирования вариантов решения
- вычленение педагогической проблемы
- регулирование педагогического процесса

Список литературы

1. *Абаев А. М.* Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей [Текст] / А. М. Абаев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. С. 100-102.

2. *Бордовская Н. В.* Педагогика: учебное пособие [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Изд.: Питер, 2011. 304 с.

3. Великие люди: Жизнеописания и биографии педагогов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biografguru.ru/by/pedagog/?q=9&psn=87>

4. Великие педагоги прошлого и настоящего // Электронный журнал «Образование Ямала» – 2013. – №4. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/velikie-pedagogi-proshlogo-i-nastoyasheg/>

5. *Даринская Л. А.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. [Текст] / Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, Н. В. Бордовская. Изд.: Кнорус, 2013. 432 с.

6. *Джурицкий А.* История педагогики и образования. Учебник для бакалавров [Текст] / А. Джурицкий. Изд.: Юрайт-Издат, 2012. 675 с.

7. *Синкевич И. А.* Проблема безопасности образовательной среды в современных социокультурных условиях / И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова [Текст] // Психология обучения. 2013. № 5. С. 4-17.

8. *Туаева Б. В.* Современные проблемы гуманизации образования: региональный аспект [Текст] / Б. В. Туаева // Успехи современного естествознания. 2011. № 9. С. 87-88.

9. *Чернова, Е.Н.* Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.htmlТема13>

10. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Ф. В. Шарипов. Изд.: Логос, 2012. 448 с.

ТЕМА3 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(2 часа)

Вопросы семинара

1. Организационные формы обучения в высшей школе.
2. Самостоятельная работа студентов.
3. Научно-исследовательская работа студентов.
4. Система контроля учебной деятельности студентов.
5. Студенческое самоуправление.
6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Темы для докладов и рефератов

1. Современные педагогические технологии и методики обучения (развивающее обучение, эвристическое обучение, проблемный метод, метод проектов, информационные технологии и т.д.).
2. Современные методы преподавания в российской высшей школе.
3. Становление и развитие технического образования в мире и в России.
4. Становление и развитие экономического образования в мире и в России.
5. Современные методы преподавания в российской высшей школе.
6. Психолого-педагогические аспекты адаптации первокурсников к вузовской среде.
7. Дистанционное образование.
8. История высшего образования – арабский университет Аль-Карауин.
9. История высшего образования. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
10. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
11. История высшего образования. Роль университетского движения в средневековой Европе.
12. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
13. История высшего образования – Московский университет.

14. История высшего образования в Башкирии.
15. История высшего образования – история УАИ-УГАТУ.

Категориальный аппарат

Аудиторная работа, самостоятельная работа, коллоквиум, зачет, экзамен, расчетно-графическая работа, лекция, семинар, научно-практическая конференция, проблемная лекция, конспект, «круглый стол», лабораторный практикум, деловая игра, дистанционное образование, мониторинг.

Тесты для самопроверки

1. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...

- селекции учителей и учащихся
- повышения нагрузок на учителей и учащихся
- увеличения длительности обучения
- внедрения более совершенных технологий
- смены названий и ориентации

2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...

- значительные инвестиции
- полная перестройка педагогической системы
- желание, инициатива, понимание «узких мест»

педагогической системы, видение перспектив улучшения

- согласие учителей и родителей
- административный нажим

3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...

- образовательная активность ученика
- закономерности и принципы его построения
- противоречия, возникающие в ходе обучения
- профессионализм педагога

4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- непрерывным образованием
- образованностью
- образованием
- системой образования

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

- семинаром
- беседой
- уроком систематизации и обобщения знания
- факультативом

6. Содержание образования как общественного явления определяется ...

- социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
- уровнем развития общественных наук
- уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

7. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- игнорирующим
- демократическим
- авторитарным
- попустительским

8. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...

- родители учащихся
- государство и его ведомства
- педагогический коллектив
- учащиеся

9. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...

- наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- беседа, классификация, синтез, шкалирование
- эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Список литературы

1. Болонский процесс: плюсы и минусы. // Панславист. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://panslavist.ru/2012/12/bolonskiy-protsess-plyusyi-i-minusyi>
2. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций: Наука и Образование [Электронный документ] / Н. Н. Двучичанская. Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
3. Загер П. Оксфорд & Кэмбридж. Непреходящая история [Текст] / Петер Загер. М.: Издательство Ольги Морозовой, 2012. 672 с.
4. Питюков В. Ю. Теория и методика обучения педагогической технологии в системе непрерывного профессионального образования учителя. [Текст] / В. Ю. Питюков. М.: Изд. МГУ, 2011. 133 с.
5. Правоторов В. Магистратура и бакалавриат в сравнении со специалитетом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.begin.ru/main/news_and_articles/news/bakalavriat_magistratura_vs_spcialitet
6. Современная дидактика и качество образования [Текст]: материалы научно-методической конференции, Красноярск, 15-16 января 2009 г.: в 2 ч., Ч. 2. / ред.-сост. И. Г. Литвинская. Красноярск, 2012. 132 с.
7. Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса [Текст]: материалы междунаучн.-метод. конференции / Под. ред. А. А. Бокова, В. В. Подлипенского. М.: Изд. Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, 2013. 274 с.
8. Социальные проблемы образования: методология, теория, технология. Сборник научных статей / Под. ред. О. А. Панина. Саратов, 2012. 172 с.
9. Чернова Е. Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.htmlТема13>
10. Шестаков В. П. Оксфорд и Кембридж. Старейшие университеты мира [Текст] / В. П. Шестаков. М: ЛКИ, 2012. 326 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Представление о воспитании в системе педагогических наук.
5. Представление об обучении в системе педагогических наук.
6. Представление об образовании в системе педагогических наук.
7. Представление о развитии и формировании в педагогике.
8. Методы педагогических исследований.
9. Традиционно-педагогические методы.
10. Понятие о возрастной периодизации.
11. Воспитание в различных общественно-экономических формациях.
12. Цели и задачи обучения и воспитания в современной российской высшей школе.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
14. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
15. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
16. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования России.
17. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
18. Эвристические методы генерирования новых идей.
19. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
20. Проблемное и эвристическое обучение.
21. Модульное обучение.
22. Компьютеризация и информатизация обучения.
23. Дифференцированное обучение.
24. Личностно-ориентированное обучение.
25. Компетентностно-ориентированное обучение.
26. Дистанционное обучение и тенденции его развития в России.
27. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

28. Педагогическая инноватика.
29. Педагогический мониторинг.
30. Педагогическая прогностика.
31. Объект, предмет, задачи психологии.
32. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
33. Методы психологии, их характеристика.
34. Исторические этапы развития психологии.
35. Основные направления психологии.
36. Психологическая характеристика типов темперамента.
37. Понятие о характере. Понятие об акцентуации характера.
38. Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений.
39. Память, основные процессы и виды.
40. Виды и формы мышления, его виды и формы.
41. Речь, ее виды и формы.
42. Волевые качества человека и регуляция волевого поведения личности.
43. Роль мотивации в психологическом портрете личности.
44. Стресс. Фазы стресса.
45. Структура общения. Функции общения. Барьеры общения.
46. Эффекты межличностного восприятия в общении и пути их преодоления.
47. Методы взаимодействия в процессе общения.
48. Понятие малой группы в психологии и их классификация.
49. Большие социальные группы и особенности их функционирования.
50. Этика психологического исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и т.д.). Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат должен содержать оценочные элементы, комментирование отдельных положений, обобщённую аргументированную оценку темы.

I. Разделы реферата:

1. *Вводная часть.* Обоснование актуальности темы, выделение конкретного вопроса, выдвижение гипотезы.

2. *Основная часть* (может состоять из нескольких глав). Сущность проблемы, анализ взглядов, теорий различных учёных, психологических школ на данную проблему, различные аспекты проблемы, возможные пути решения данной проблемы, причины, обуславливающие необходимость изучения данной проблемы, состояние вопроса в настоящее время и т. д.)

3. *Заключение.* Окончательная формулировка выводов. Основное резюме: идеи, предложения.

II. Работа с литературой:

1. Подбор литературы по соответствующей проблеме:

- Работа в библиотеке с каталогами (алфавитным, предметным, систематическим) по поиску источников.
- Работа с литературой по отбору материала.
- Подбор научной терминологии (работа со словарём, энциклопедиями, справочниками).

2. Работа с отобранной литературой:

- Составление библиографических карточек на статью, монографию и т. д.
- Работа с текстом.
- Конспектирование с указанием страниц.

III. Требования к оформлению реферата:

1. *Титульный лист.* На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, тема реферата, данные выполнившего реферат студента и проверяющего преподавателя.

2. **Оглавление с указанием страниц.** Названия пунктов в оглавлении должны совпадать с заголовками в тексте реферата.

3. **Введение.**

4. **Собственно текст реферата.** В тексте должны быть указаны ссылки на использованные литературные источники.

5. **Оформление сносок.**

- Дословное цитирование [14, с. 2] – 14 соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, а «2» – номер страницы источника, откуда была взята цитата.

- Недословное цитирование [23]; [23] – соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, как ссылка на источник.

6. **Список литературы.** Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке.